



6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků



6. A. 1. Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení obecně je součástí každého sociálního systému, který má směřovat k dlouhodobé udržitelnosti a být schopen reagovat na změny prostředí. Vzdělávací systém jako celek a vzdělávání jednotlivce jako jeho hlavní smysl se bez hodnocení nemůže obejít. Hodnocení ve vzdělávání je natolik mnohotvárná a složitá činnost, že i pro mnohé pedagogy představuje nejsložitější část jejich pedagogické práce.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- Jednoznačné (je pravdivé, nezkravené, dá se dokázat, je spolehlivé, je objektivní).
- Srozumitelné (je informativní, obsažné, žák i rodič mu rozumí, ví, na základě čeho bylo vysloveno, co bylo jeho příčinou, k čemu má pomáhat, má predikační platnost).
- Srovnatelné s předem stanoveným kritérii (směřuje k předem stanoveným a poznaným kritériím, je cílené, hodnotí jen to, co bylo předem stanoveno, domluveno, směřuje k předem stanoveným cílům, k probrané a procvičené látce, k procvičeným činnostem a dovednostem).
- Věcné (zabývá se hodnocením průběhu nebo výsledku žákovy činnosti, k tomu používá doložitelná a prokazatelná fakta, nezabývá se dojmy, předpoklady, pocity, dohady a odhady).
- Všestranné (je variabilní, užívá všechny dostupné formy hodnocení a jejich vzájemné souvislosti, podporuje žakovu nápaditost, tvořivost, potlačuje stereotyp v hodnocení).

6. A. 2. Hodnocení a klasifikace žáků I. stupně

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků postupuje škola v souladu s ustanovením § 51 – 53 školského zákona, v aktuálním znění.

Pravidla a kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků vymezují velice podrobně „Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Louňany, Školní 2426, příspěvková organizace“, která jsou součástí Školního řádu Základní školy Louňany, Školní 2426, příspěvková organizace, příloha č. 2.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků I. stupně na vysvědčení je vyjádřeno v jednotlivých vyučovacích předmětech (český jazyk, anglický jazyk, matematika, základy informatiky, prvouka, přírodověda, vlastivěda, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, praktické činnosti, volitelné předměty, nepovinné předměty) klasifikací známky číslicí (1, 2, 3, 4, 5).

Na základě žádosti zákonného zástupce žáka o slovní hodnocení ve zvoleném vyučovacím předmětu a na základě doporučení školského poradenského zařízení, povoluje ředitel školy slovní hodnocení. Potom dochází ke kombinaci při hodnocení (číslicí a slovní hodnocení).

6. A. 3. Hodnocení a klasifikace žáků II. stupně

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků postupuje škola v souladu s ustanovením § 51 – 53 školského zákona, v aktuálním znění.

Na II. stupni se pro hodnocení žáka především na konci pololetí používají známky. V průběhu vyučovacího procesu se využívá slovní hodnocení (převážně ústní formou). Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Pro sebehodnocení žáků je doporučeno používat žakovské knížky, upravené pro hodnocení a sebehodnocení (vždy na konci každého čtvrtletí), portfolia.

Pravidla a kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků vymezují velice podrobně „Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Louny, Školní 2426, příspěvková organizace“, která jsou součástí Školního řádu Základní školy Louny, Školní 2426, příspěvková organizace, příloha č. 2.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků II. stupně na vysvědčení je vyjádřeno v jednotlivých vyučovacích předmětech (český jazyk, anglický jazyk, další cizí jazyk, konverzace v anglickém jazyce, matematika, informatika, dějepis, výchova k občanství, finanční gramotnost, fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, výchova ke zdraví, pracovní činnosti, volitelné předměty, nepovinné předměty) – klasifikací známky slovně (výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný, nedostatečný).

Na základě žádosti zákonného zástupce žáka o slovní hodnocení ve zvoleném vyučovacím předmětu a na základě doporučení školského poradenského zařízení, povoluje ředitel školy i slovní hodnocení. Potom dochází ke kombinaci při hodnocení známky slovně a slovní hodnocení.

6. A. 4. Poskytování informací zákonným zástupcům žáka

Třídní schůzky jsou svolávány 2 - 3x ročně a jejich náplní jsou především základní informace o škole, hlavně z hlediska legislativy, povinné dokumentace, ale i práv a povinností žáka a zákonných zástupců nezletilého žáka. Dále jsou předávány informace o životě třídy, o výchově a vzdělávání žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Zákonní zástupci jsou průběžně seznamováni s přílohou Školního řádu tj. Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve škole. O studijních výsledcích a chování žáka je zákonný zástupce podrobně informován na předem vypsanych individuálních konzultacích (třeba i za přítomnosti žáka), v případě potřeby na mimořádně domluvené konzultaci. Dále jsou zákonní zástupci pravidelně (denně) informováni o hodnocení prostřednictvím žakovských knížek, kterou vlastní každý žák od 3. do 9. ročníku. V 1. a 2. ročnících mají žáci notýsky.

6. A. 5. Závěr

Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáka musí být v souladu se základní filozofií školního vzdělávacího programu, zejména s partnerským vztahem k žákům a soustavným vytvářením bezpečného prostředí. Každému hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.