



2. Charakteristika školy



ÚPRAVA A VELIKOST ŠKOLY

Základní škola Louny, Školní 2426, příspěvková organizace je velká městská škola sídlištního typu, která zahájila svoji činnost od 1. 9. 1985 (ve školním roce 1985/1986). Je úplnou základní školou, která poskytuje základní vzdělání přibližně 360 žákům v 1. až 9. postupném ročníku v samostatných ročnících (paralelní třídy). Součástí školy je školní družina, školní klub, školní jídelna a od školního roku 2004/2005 přípravná třída.

UMÍSTĚNÍ ŠKOLY

Škola má stanovené své spádové obvody ve městě Louny, je i spádovou školou pro některé okolní neúplné školy a děti, bydlící ve spádových obcích. Blízko školy je vlakové a autobusové nádraží a autobusové zastávky (cca 30 % žáků dojíždí z okolních obcí). Škola je umístěna v klidné části města mimo hlavní silnice (pěší zóna, v sousedství jsou dvě mateřské školy). Okolí školy doplňuje mnoho rodinných domků starší zástavby a menší sídliště.

PROSTOROVÉ VYBAVENÍ ŠKOLY

Areál školy je možné rozdělit na 6 propojených částí – hlavní budova, školní jídelna, spojovací chodba, učební pavilon, pavilon školní družiny, školního klubu a tělocvična. Samostatnou součástí je bytová jednotka. V areálu školy se nachází školní dvůr, nově zbudované víceúčelové sportovní hřiště a upravené venkovní prostory pro výuky žáků (venkovní učebna, arboretum), nebo pro využívání dětí z přípravné třídy či účastníků ze školní družiny a školního klubu.

Pavilon centrálních funkcí (CF 2) slouží pro potřeby všech zaměstnanců, žáků školy a zákonných zástupců nezletilých žáků školy, sídlí zde vedení školy, je zde umístěna odborná učebna pro výuku hudební výchovy. V přízemí se nacházejí šatny žáků a vestibul.

V této budově je také hlavní vchod do školy, který je určen pro všechny, kteří vstupují do budovy. Svůj příchod hlásí paní vrátné, které zde vykonává službu v době provozu od 8. 00 do 16. 00 hod.

Z této hlavní budovy je možné pokračovat do spojovací chodby (SO2) nebo na druhou stranu do pavilonu školní jídelny (S2). Stravovací pavilon (S2) je jednopatrová budova, kdy se v přízemí nachází veškeré provozní zázemí školní kuchyně. V prvním patře je školní jídelna a školní kuchyně. Před touto budovou je prostor pro rampu sloužící k zásobování školní jídelny a další malý prostor pro parkování aut.

Učební pavilon (U12.2) je třípodlažní moderně opravená budova, do které se vchází přes spojovací chodbu, nebo také samostatným vstupem s nájezdovou rampou pro žáky vozíčkáře a s bočním vchodem pro některé zaměstnance školy. V této budově jsou kmenové třídy, odborné učebny se zázemím, kabinety pedagogů, počítačová učebna, tabletová učebna, odborná učebna fyziky a chemie, odborná učebna přírodopisu, multimediální učebna, odborná učebna výtvarné výchovy, jazyková učebna, cvičná kuchyňka, školní družina se školní knihovnou, sborovna.

Součástí školy je dále dvoupodlažní pavilon mimoškolní výchovy dětí (MVD2), kde je v přízemí umístěna velká tělocvična, nářaďovna, šatny, sprchy a sociální zařízení. Nachází se zde i přípravná třída, školní klub s pracovnou, dřevodílna a sklad učebnic. V prvním patře má své zázemí školní družina (3 oddělení a herna), kmenové třídy, kabinet, knihovna.

Informace o všech prostorových podmínkách školy, včetně barevných fotografií, poskytují vždy v aktuálním stavu webové stránky školy tj. www.8zs.ln.cz.

TECHNICKÉ VYBAVENÍ ŠKOLY

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy (žáků i zaměstnanců) je využívání informačních a komunikačních technologií. K výuce nejen ICT, ale i dalších předmětů slouží: 1 učebna výpočetní techniky (23 pracovních stanic), s možností multimediálního využití. Výuka je řízená pomocí aplikace PC – Control. V této odborné učebně probíhá pravidelná výuka některých předmětů na I. a II. stupni (základy administrativy, informatika, volitelné předměty, finanční gramotnost, cizí jazyky, volba povolání a jiné podle volby pedagogů), probíhají zde i různá testování žáků a výuka některých předmětů za pomoci různých výukových aplikací (hlavně pro žáky I. stupně). Dále pak jedna tabletová učebna (30 tabletů) řízená aplikací Samsung School s možností stejného využití jako předchozí učebna.

Celá škola je propojená strukturovanou kabeláží do jednotlivých místností a učeben. Pro potřeby pedagogů je zabezpečen bezdrátový přenos dat přes 18 ks Wifi AP routerů v areálu celé školy. Žáci i zaměstnanci školy mají přístup na Internet. Jedna veřejná IP adresa je pro volný internet, ostatní tři jsou pro vnitřní síť školy. Každý pedagogický pracovník a někteří provozní zaměstnanci mají své e – mailové schránky s adresou, výukové programy pro používání žáků i pedagogů ve výuce jsou umístěny na server školy.

Jedním z hlavních cílů školy je stále modernizovat výpočetní techniku hlavně pro potřeby výuky. V současné době je ve škole vybudováno 7 interaktivních učeben, 11 multimediálních učeben, 1 tabletová učebna (s 30 kusy tabletů Samsung Galaxy), 1 počítačová učebna (23 pracovních stanic). Moderním připojením notebooku přes 14 dokovacích stanic, umístěných v interaktivních a multimediálních učebnách, umožňují učitelé zahájení výuky cca do 2 minut.

Výuka na II. stupni je z větší části zabezpečena prostřednictvím i- učebnic z nakladatelství Fraus (škola je Partnerskou školou). Tyto i – učebnice využívají vyučující v interaktivních a multimediálních učebnách při výuce předmětů na II. stupni.

V současné době škola disponuje 98 funkčními pracovními stanicemi, připojenými trvale k internetu přes optické vlákno na čtyři veřejné IP adresy (4x 50 Mb/s) řízené výkonným routerboardem. Škola vlastní doménu 8zs.ln.cz. Komunikaci ve vnitřní síti školy, e-mailový server a filtraci nebezpečného obsahu internetu zabezpečuje Proxy server 602 Lansuite. Ve školním stravování je zabezpečen moderní objednávkový systém MSH software, který zabezpečuje objednávku stravy nejen čipy, ale i prostřednictvím internetu z domova. Z celkového počtu stanic je 23 notebooků aktivně využíváno (školní výuka a domácí příprava) pedagogickými pracovníky školy. Celou oblast ICT spravuje ICT správce.

K výraznému posunu v oblasti ICT došlo díky zapojení školy do projektu MŠMT EU Peníze školám 1.4 OPVK a dále spoluprací s neziskovou organizací EDulab Praha a firmou Samsung.

CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, zástupce ředitele školy, pedagogičtí pracovníci, kdy některým jsou přidělovány pozice: třídní učitel, výchovný poradce, metodik prevence, koordinátor ŠVP ZV, koordinátor pro environmentální výchovu, metodik ICT, uvádějící učitel, vedoucí vychovatelka. Další část zaměstnanců školy tvoří nepedagogičtí zaměstnanci. Pedagogický sbor je smíšený s převahou žen, věkově je pestrý – od mladších spolupracovníků až po zkušené kolegy s mnoholetou praxí. Do svého kolektivu přijímáme často i začínající pedagogické pracovníky, které účinně podporujeme. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové se státní zkouškou ze speciální pedagogiky, kurzem logopedické péče. Vedení školy klade důraz na bezúhonnost, psychickou a odbornou kvalifikaci u všech pedagogických pracovníků.

V Základní škole Louny, Školní 2426 bývá v pracovním poměru dle ZP přibližně do 30 pedagogických zaměstnanců. Jsou vedeni k osobní zodpovědnosti, aby systematicky promýšleli a připravovali výuku v souladu s vědomostními, dovednostními a postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami dětí, žáků a účastníků. Pedagogové školy aktivně pracují na svém profesním rozvoji.

CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Převážná část žáků školy jsou děti z okolního sídliště a přilehlé bytové zástavby. V poslední době se žáky školy stávají děti i z jiných částí města tj. mimo spádové obvody. Další část našich žáků tvoří dojíždějící děti z okolních obcí (přibližně z 15 obcí do 25 km).

Žáci jsou vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, vytvořeného pro Základní školu Louny, Školní 2426, p. o., který vychází z textu Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který je účinný v plném rozsahu od 1. září 2016.

Žáci jsou vzdělávání v samostatných ročnících, k dělení na skupiny ze stejných ročníků dochází (při výuce cizích jazyků, tělesné výchovy, výtvarné výchovy, praktických činností, také při výuce volitelných předmětů na I. i II. stupni s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu a počty žáků).

V některých třídách se vzdělávají žáci podle individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogové na I. stupni vzdělávají žáky, kteří jsou uvedeni v § 16 odst. 9 školského zákona. Pedagogové respektují účinnost podpůrných opatření k naplnění vzdělávacích potřeb těchto žáků.

Žáci školy na I. stupni se vzdělávají podle Učebních plánů pro I. stupeň, který obsahuje nejen 11 vyučovacích předmětů v 7 vzdělávacích oblastech, dále volitelné předměty pro žáky od 3. do 5. ročníku, kde dochází k dělení žáků v ročnících, a také 6 nepovinných předmětů, které jsou zaměřené hlavně na sport, cizí jazyk, logopedii a procvičování učiva v českém jazyce a matematice.

Pedagogové na II. stupni vzdělávají žáky, kteří jsou uvedeni v § 16 odst. 9 školského zákona. Pedagogové respektují účinnost podpůrných opatření k naplnění vzdělávacích potřeb těchto žáků. Žáci školy na II. stupni se vzdělávají podle Učebních plánů pro II. stupeň, který obsahuje 18 vyučovacích předmětů v 8 vzdělávacích oblastech, dále volitelné předměty pro žáky od 7. do 9. ročníku, kde dochází k dělení žáků v ročnících podle jejich volby, a také 6 nepovinných předmětů, které jsou zaměřené hlavně na sport, cizí jazyk a na procvičování a upevňování v českém jazyce a matematice.

Zajistit bezpečnost všech dětí, žáků v základní škole, ale i účastníků ve školní družině a ve školním klubu je stěžejním úkolem v naší škole. Cílem realizace tohoto úkolu je si stále ověřovat, zda nastavený minimální preventivní program školy je funkční, má reálný dopad do školní praxe a zda účelně přispívá k vytváření bezpečného prostředí a eliminaci projevů rizikového chování.

DLOUHODOBÉ A OSTATNÍ PROJETKY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Téma zvolených a následně realizovaných projektů v rámci projektových dnů volí vedení školy a pedagogové podle věkových skupin žáků, podle obsahu učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Pro každý školní rok je zvolené jedno hlavní téma v podobě celoškolského projektu pro I. a II. stupeň, většinou vybrané pro I. pololetí a pro II. pololetí. Do těchto celoškolských projektů se zapojují i účastníci ze školní družiny nebo školního klubu a podle možností i děti z přípravné třídy. Pro každý měsíc je centrálně zadán v daném školním roce jeden menší projekt (malý, ročníkový, předmětový, zaměřený na jeden problém), kde je kladen důraz na přiměřenost a efektivitu pedagogických a didaktických metod a organizačních forem v průběhu realizace projektů.

Všechny projekty jsou vždy řádně vyhodnocovány, doplňovány řadou příloh (pracovní listy, výkresy, výrobky, návrhy řešení, fotografie, slohová zpracování/vypravování, popis). Ředitelka školy každoročně kompletuje všechny podklady z projektů, zpracovává „Knihu projektů“ jako příklad dobré praxe pro využití ve výuce ostatních pedagogů nebo při realizaci jiného projektu. Ve škole představují projekty důležitou součást výuky, také v jejich realizaci plníme průřezová témata, která představují velký přínos k rozvoji osobnosti žáka, jak v oblasti vědomostí, dovedností a schopností, tak v oblasti postojů a hodnot. Často dochází při realizaci k různým dělením na třídy, ročníky, skupiny či stupně.

Projekty a projektové vyučování jsou jednou z priorit koncepce naší školy a představují realistickou strategii rozvoje, kterou pedagogové sdílejí a děti, žáci a účastníci s oblibou naplňují. Do některých projektů se aktivně zapojují i zákonní zástupci žáků.

Mezinárodní spolupráce na naší škole probíhá s jednou Základní školou na Slovensku, která byla navázaná v rámci společného zapojení do projektu „Záložka“ a nyní se úspěšně rozvíjí. Škola prostřednictvím pedagogů a žáků začala komunikovat, spolupracovat a zapojovat se do projektů eTwinningu. eTwinning je platforma, přes kterou mohou zaměstnanci škol z různých evropských zemí vzájemně komunikovat, spolupracovat, zapojovat se do projektů a sdílet své nápady. eTwinning je největší a nejzajímavější komunita škol v Evropě.

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI ŽÁKA A JINÝMI SUBJEKTY

Zákonným zástupců nezletilých žáků školy je zajišťován během celého školního roku trvalý a plynulý přenos informací prostřednictvím notýsků (1. a 2. ročníky), klasických žákovských knížek (3. až 9. ročníky), probíhají třídní schůzky (klasické, konzultační), dále jsou zveřejňovány podstatné informace na nástěnkách ve vestibulu školy (školní vzdělávací program, školní řád, provozní řád, roční plán, měsíční plány), informace ze školní družiny a školního klubu. Velký prostor poskytuje vedení školy nabízeným konzultačním hodinám, které u každého pedagoga probíhají 45 minut jednou týdně v určený čas a zákonný zástupce má možnost tuto službu využívat několikrát do roka, kdy probíhá nerušený rozhovor mezi zvoleným pedagogem a zákonným zástupcem žáka. V ročním plánu školy se objevují i další akce pro zákonné zástupce např. Dny otevřených dveří, přednášky, setkání se zajímavými osobnostmi, nabídky aktivní zapojení do projektových akcí ve škole. Společné akce probíhají hlavně na I. stupni, ve školní družině nebo ve školním klubu.

Hlavní důraz v oblasti informovanosti klade vedení školy v provozování webových stránek školy, které jsou průběžně aktualizovány, nabízejí všechny hlavní dokumenty, informace o výuce i zaměstnancích a o připravovaných a probíhajících akcích. Dále jsou zpravovány webové stránky jednotlivých tříd na I. stupni třídními učiteli.

Zcela nezbytná je spolupráce školy s organizacemi a orgány veřejné správy, jejichž předmět činnosti se dotýká problematiky vzdělávání a výchovy. Mnoho akcí probíhá ve školní jídelně, v tělocvičně školy, v jednotlivých kmenových třídách, v prostorách družiny i ve vestibulu školy. Škola funguje podle jasných pravidel umožňující konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogů, žáků, zaměstnanců školy, zákonných zástupců). Kvalitní, plnohodnotná a soustavná komunikace mezi školou, zákonnými zástupci nezletilých žáků, veřejností a participací žáků na fungování a rozvoj školy zvyšuje efektivitu primárních aktivit školy s cílem minimalizovat rizika spojená s výskytem rizikového chování.